

Temps 2

Nos quotidiens pas si différents ?

Fiches pour les enseignants



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Le projet « Atmo VISION » est cofinancé par l'Union européenne (Fonds européen de développement régional – FEDER) dans le cadre du programme INTERREG V Rhin Supérieur ainsi que par les cantons de Bâle-Ville et Bâle-Campagne et la Confédération suisse (Nouvelle politique régionale - NPR). « Dépasser les frontières : projet après projet » / Das Projekt „Atmo VISION“ wird von der Europäischen Union (Europäischer Fonds für Regionale Entwicklung – EFRE) im Rahmen des Programms INTERREG V Oberrhein sowie von den Kantonen Basel-Stadt und Basel-Landschaft und dem schweizerischen Bund (Neue Regionalpolitik – NRP) kofinanziert. „Der Oberrhein wächst zusammen, mit jedem Projekt“.

Rappel des objectifs :

- Se rencontrer pour découvrir l'autre, une autre langue, une autre culture, des besoins semblables
- Diminuer les blocages entravant la communication entre les jeunes
- Réinvestir les constats faits lors du temps 1 et les comparer aux constats du « voisin »
- Partager des pistes de solutions à mettre en œuvre
- Approfondir les notions liées à l'outil « Air sans frontières »
- Lancer une dynamique de projet
- Progresser dans l'apprentissage de la langue étrangère

Accueil des élèves :

Pour commencer la journée de rencontre, vous pouvez organiser un accueil convivial des classes, sous forme de petit déjeuner franco-allemand par exemple.

Séquence 1 : Unités spécialisées franco/ allemandes (10 minutes)

Objectif :

- Répartir les élèves en équipes thématiques

Les élèves se regroupent en fonction de leurs thématiques grâce à leurs objets symboliques. Ils se présentent ainsi que leur objet. Les adultes (minimum 4 accompagnateurs) se répartissent les groupes d'élèves pour les encadrer.

Séquence 2 : Cercle d'accueil et jeux collectifs (20 minutes)

Objectifs :

- Dynamiser le groupe
- Créer une cohésion

Vous trouverez ci-dessous des idées de jeux collectifs afin de dynamiser le groupe et faire connaissance. Le panel suivant vous est donné à titre indicatif, à vous de choisir ceux qui vous paraissent les plus adaptés.

JEU 1 : POINTS COMMUNS

Règles du jeu :

Dans ce jeu, les groupes disposent de 5 minutes pour découvrir des choses qu'ils ont **tous** en commun. Le groupe qui trouve le plus de points communs gagne. « Nous avons tous un nez » et ce type de généralités sans lien avec le projet ne comptent pas. « Nous respirons tous de l'air » ou « nous sommes tous concernés par la pollution » peuvent compter.



10 minutes



Salle de classe



6 équipes thématiques



1 animateur



Apprendre à se connaître
Favoriser l'échange
Mettre en confiance
Stimuler l'énergie des participants



Matériel : 1 feuille et stylo par équipe, un chronomètre pour l'animateur



Préparation :
Aucune

Difficulté :



JEU 2 : TABOO

Règles du jeu :

Les élèves français tirent un mot au hasard. Ils doivent le faire découvrir aux membres allemands de l'équipe en faisant des phrases en allemand mais sans prononcer le mot exact en allemand ni en français. Ils doivent faire deviner le plus de mots possibles en 1 minute. Une fois la minute écoulée, les rôles s'inversent : c'est aux élèves allemands de faire deviner les mots aux élèves français. L'animateur récupère les mots du jeu.



10 minutes



Salle de classe



6 équipes thématiques



1 animateur



Favoriser l'échange
Approfondir son vocabulaire technique pour le projet « Air sans frontières »
Dynamiser les échanges.



Matériel : les mots du jeu 2 Taboo 2 – J2, 1 feuille et stylo par équipe, un chronomètre pour l'animateur
Difficulté :



Préparation : imprimer sur papier cartonné et découper les mots du jeu 2 Taboo.



Air / Luft	Climat / Klima	Energie / Energie	Alimentation / Ernährung
Chauffage / Heizung	Electricité / Elektrizität	Numérique / Digitalisierung	Consommation / Konsum
Déplacements / Fortbewegung	Dioxyde de carbone / Kohlendioxid	Changement climatique / Klimawandel	Effet de serre / Treibhauseffekt
Santé / Gesundheit	Pollution / Verschmutzung	Economiser / Speicherung	Environnement / Umwelt
Renouvelable / Erneuerbar	Température / Temperatur	Vélo / Fahrrad	Gaspillage / Verschwendung
Particules fines/ Feinstaub	Réseaux sociaux / Soziales Netzwerk	Téléphone Portable / Mobiltelefon	Protéger / schützen
Enquête / Erhebung	Radiateur / Heizkörper	Agriculture / Landwirtschaft	Nature / Natur

JEU 3 : COURSE RELAIS

Règles du jeu :

L'animateur délimite la zone de jeu avec un point de départ et une ligne d'arrivée. Les élèves se mettent par équipe, l'un derrière l'autre. Au signal donné par l'animateur, le premier de la file court jusqu'à la ligne d'arrivée avec l'objet symbolique dans la main et revient. Une fois arrivé au point de départ, il passe l'objet au prochain de son équipe, qui court à son tour. La première équipe arrivée a gagné.



10 minutes



Gymnase ou terrain de sport



6 équipes thématiques



1 animateur



Matériel : 1 objet par équipe



Préparation : délimiter un périmètre de 6 lignes de course

Difficulté :



Dynamiser le groupe

JEU 4 : DEBOUT !

Règles du jeu :

Les élèves se regroupent en cercle (une dizaine d'élèves par groupe). Au top départ donné par l'animateur, les élèves doivent s'asseoir ou se lever. La seule règle : il doit toujours y avoir 4 élèves debout, pas un de plus, pas un de moins. Les élèves se lèvent et s'assoient quand ils veulent mais ils ont le droit d'être debout pour 5 secondes maximum. Vigilance et esprit de groupe sont de mise !



3 minutes par partie



Gymnase ou terrain de sport



6 équipes thématiques



1 animateur



Matériel : aucun



Préparation : aucune

Difficulté :



JEU 5 : LES SIGNATURES

Règles du jeu :

Les élèves écrivent 5 affirmations sur leur feuille. Ils doivent trouver un élève de la classe partenaire qui sait faire ce qui est noté sur la feuille, et demander dans la langue étrangère. Si oui, cet élève signe. L'objectif est d'obtenir le plus de signatures pour chaque case dans le temps imparti.

Les élèves peuvent écrire de nouvelles affirmations s'ils trouvent de nouveaux points communs ou recopier les affirmations des autres élèves.

Exemples d'affirmations : sait siffler, aime lire, a un chien, a des chaussures blanches, a un frère, a déjà eu 3 téléphones portables, a mangé une pizza cette semaine, est fan de basketball...



10 minutes



Salle de classe



6 équipes
thématiques



1 animateur



Matériel : feuilles
avec affirmations, un
stylo par élève



Préparation :
créer une fiche
affirmations, à
imprimer 1 par élève



Apprendre à se connaître
Favoriser l'échange
Mettre en confiance
Stimuler l'énergie des participants

Difficulté :



JEU 6 : L'ASSOCIOGRAMME


Règles du jeu :

Les élèves se mettent en cercle en alternant : un élève sur deux français/allemand. Un élève pioche un mot au hasard et le lit à voix haute. L'élève à sa droite dit un mot associé qui lui vient à l'esprit en français ou allemand. Le but est de faire le plus de tours possibles dans le temps imparti. Les élèves doivent compter eux-mêmes le nombre de tours.


Exemple : La gare – der Zug – les vacances – das Meer – nager – die Badehose....

Pour ce jeu, vous pouvez reprendre les mots du jeu 2 Taboo (disponible en format A4)



10 minutes


Partout


6 équipes
thématiques


1 animateur


Matériel : les mots
du jeu 2 Taboo
2 – J2


Préparation :
imprimer sur papier
cartonné et découper
les mots du jeu 2
Taboo (disponible en
format A4)

Difficulté : 



S'exprimer
Développer le champ lexical
Mettre en confiance

Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?

Séquence 3 : Stations de jeux coopératifs en extérieur (60 minutes)

Objectifs :

- Construire une expérience de groupe positive
- Coopérer
- Enrichir son vocabulaire spécifique au projet

Les groupes vont tourner sur 3 stations de jeux en extérieur. Les jeux sont à faire en équipe thématique. Il y aura deux équipes thématiques à chaque station durant 20 minutes.

Préparation : imprimer le document « Temps 2 – Stations de jeux coopératifs » 2 – St1 ; 2 – St2 ; 2 – St3 en deux exemplaires et le lexique franco/allemand « Général, énergie, climat et air » Lexique_Lexikon_ASF_LOG en deux exemplaires. Installation de l'espace.



Station 1 : Land'art (20 minutes)

Objectifs : coopérer, créer du lien, argumenter ses choix.

Matériel : lieu en extérieur avec éléments naturels (feuilles, branches...)

Préparation : délimiter un espace pour la création des œuvres

Déroulement : Les élèves utilisent les éléments naturels autour d'eux pour créer une œuvre éphémère qui représente leur thématique.

Conseils : prendre des photos des œuvres ! Prévenir les élèves que leurs créations ne doivent pas dégrader le milieu environnant.

Station 2 : Timeline des inventions de l'énergie (20 minutes)

Objectifs : connaître l'évolution des inventions de l'énergie, débattre et argumenter ses choix

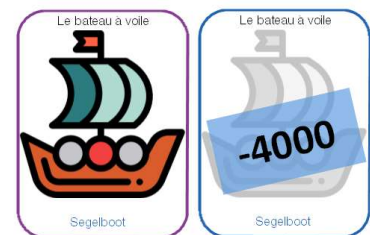
Préparation : imprimer et découper les cartes de jeux « Temps 2 – Station 2 Timeline » 2 – St2.

Déroulement : Au début de la partie, une carte est posée au centre face bleue (celle avec l'illustration et l'année de son invention) vers le haut. De l'autre côté de la carte (face violette), on voit uniquement l'illustration. Pour la pioche, les cartes sont faces violettes vers le haut pour cacher la date d'invention.

Au centre de la table, les joueurs vont construire une ligne du temps, c'est-à-dire une ligne de cartes allant de la plus ancienne à la plus récente. Le but du jeu est de poser toutes ses cartes à l'endroit correct de la ligne du temps.

Les joueurs jouent l'un après l'autre. Chacun son tour, le joueur pioche une carte et la place sur la ligne du temps. Il peut proposer de l'insérer entre deux autres cartes ou de la poser à une extrémité de la ligne. Le joueur explique son choix.

Le joueur vérifie sa proposition en retournant la carte. S'il a raison, il laisse la carte. S'il s'est trompé, il la place au bon endroit. Chaque joueur doit retenir le nombre de cartes qu'il a placées au bon endroit. Le gagnant est le joueur qui en a placé le plus au bon endroit.



Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?

Station 3 : Pause photos (20 minutes)

Objectifs : créer du lien, s'exprimer en langue étrangère, argumenter notre choix.

Préparation : délimiter un espace de jeu, poser le pêle-mêle afin qu'il soit visible par tous. Nommer un maître du jeu parmi les adultes accompagnants qui notera les points.

Matériel : imprimer le document « Temps 2 – Station 3 Pause photos miniatures » 2 – St3, découper les photos miniatures. Imprimer le lexique franco/allemand « Général, énergie, climat et air » Lexique_Lexikon_ASF_LOG. Une feuille et un stylo pour noter les points.

Déroulement : Les élèves découvrent les photos grâce au pêle-mêle pendant 2-3 minutes. Puis à tour de rôle, un élève doit faire deviner un maximum de photographies à son équipe. Pour chaque joueur à son tour :

- L'élève se place debout à côté du pêle-mêle
- Il prend les photos miniatures
- Il choisit une photo
- Il explique le contenu de la photo à son groupe en **trois mots** (se référer au lexique) dans la langue de son choix (français/allemand)
- Le groupe devine de quelle photo il s'agit en la désignant sur le pêle-mêle
- L'élève a 30 secondes pour faire deviner un maximum de photos

Attention ! Si le groupe ne trouve pas, il ne faut pas dire de quelle photo il s'agit ! L'élève remet la photo dans la pioche et continue à faire deviner jusqu'à la fin des 30 secondes. S'ils trouvent, l'équipe gagne un point. L'équipe qui a le plus de points gagne !

Après cette séquence, possibilité de faire la pause de midi.

Séquence 4 : Présentation des états des lieux (50 minutes)

Objectifs :

- Découvrir le contexte global des collèges
- Partager les états des lieux
- Echanger sur les constats

Matériel : 1 fiche par élève « Temps 2 – Fiche constat individuelle » 2 – FCI, les élèves ont besoin d'un stylo chacun, des post-it, les posters des groupes thématiques, ruban adhésif ou patafix pour accrocher les posters.

En 5 minutes : Pour cette séquence, il vous faut organiser l'espace : les groupes thématiques placent leurs posters dans la salle ou à l'extérieur de manière à pouvoir circuler facilement. Il s'agit ici d'organiser un lieu d'exposition permettant à chaque équipe de visualiser le travail des autres groupes.

En 10 minutes : Dans un premier temps, les élèves circulent librement pour observer les posters des autres thématiques afin d'appréhender le contexte propre à chaque établissement. Pendant leur visite, les élèves donnent une idée d'action à une ou plusieurs autres équipes en la notant sur leur post-it et en le collant à côté du poster correspondant.

En 10 minutes : Dans un deuxième temps, ils remplissent individuellement leur fiche constat à partir de leur poster et de celui de leurs homologues.



Einheit/Séance 3 / Station/Station 3 : Pause photo/Fotopause
Pause photos miniatures – Miniaturfoto-Pause



Dans mon collège		CE QUI M'A INTERESSE	Nom : Prénom : Classe : Date :	CE QUI M'A INTERESSE	Dans le collège partenaire
		THEME			
CE QUE J'AI APPRIS	CE QUI M'A SURPRISE	CE QUI M'A SURPRISE	CE QUE J'AI APPRIS		

TEMPS 2 - FICHE CONSTAT A conserver pour le temps 2

En observant les posters des deux établissements, complète les cases. Ce travail te servira dans l'élaboration des actions qui seront réalisées dans ton collège. Tu peux déjà noter ci-contre les actions que tu aimerais mettre en place pour réduire ton impact sur l'énergie, le climat et l'air.

- Air Sans Frontière -

Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?

En 10 minutes : Dans un troisième temps, les élèves se regroupent par équipe thématique. Ils présentent ensuite leurs constats à leurs homologues.

En 5 minutes : Impression générale : chaque élève dessine au dos de sa fiche constat, ce qui l'a marqué dans les résultats de l'enquête menée par le groupe des homologues. Les élèves présentent ensuite leurs dessins à leurs homologues.

En 10 minutes : En détails : chaque élève donne ensuite sa fiche constat à un homologue pour qu'il puisse prendre connaissance des actions proposées et en parlent ensemble. Ils discutent concrètement des actions et projet qu'ils souhaitent mettre en place.

NB : les élèves doivent conserver leur fiche constat individuelle pour le temps 3.

Séquence 5 : Partageons un bon moment (30 minutes)

Objectif : dynamiser le groupe

Vous trouverez ci-dessous des idées de jeux collectifs afin de dynamiser le groupe. Le panel suivant vous est donné à titre indicatif, à vous de choisir parmi eux les deux ou trois jeux qui vous paraissent les plus adaptés à votre groupe.

JEU 1 : TOUR GEANTE

Règles du jeu :

Les membres de chaque équipe doivent construire la tour la plus haute possible avec ce qu'ils ont à leur portée.



10 minutes



Partout



Par équipe
binationale de 4 ou 5



1 animateur



Dynamiser le groupe



Matériel : stylos,
crayons, cartes...



Préparation :
délimiter une zone de
jeu

Difficulté :



JEU 2 : STATUE VIVANTE

Règles du jeu

On désigne trois élèves. Un va être la statue, les deux autres sont des présentateurs (un français et un allemand). Les autres élèves ferment les yeux ou se retournent. La statue prend une pause. A tour de rôle, les présentateurs décrivent cette pause. Les autres élèves, toujours les yeux fermés, écoutent les indications des présentateurs et prennent la pause de la statue. Quand les présentateurs ont fini de présenter la statue, les élèves ouvrent les yeux et découvrent si leur pause est proche de celle de la statue. Chaque partie se fait dans une langue tirée à pile ou face, puis la suivante dans l'autre.



10 minutes



Partout



Pas de limite



1 animateur



Dynamiser le groupe



Matériel : aucun



Préparation :
délimiter une zone de
jeu

Difficulté :



JEU 3 : VOLEUR DE L'ENERGIE

Règles du jeu :

Deux équipes vont s'affronter pour voler l'énergie de l'équipe adverse. Ils commencent tous dans leur camp avec leurs plots. Au signal, ils doivent chercher les plots de l'équipe adverse pour les ramener dans leur camp. Lorsqu'ils ont un plot en main, ils peuvent être touchés par leurs adversaires ; dans ce cas, ils doivent poser leur plot là où ils sont et ne plus le prendre. Le plot peut être pris par un autre joueur. La première équipe à avoir volé toute l'énergie de l'équipe adverse et à l'avoir ramené dans son camp aura gagné !



Dynamiser le groupe
Créer du lien
Coopérer



10 minutes



Partout



2 équipes de 10



1 animateur



Matériel : autant de plots que
de personnes dans l'équipe,
avec moitié d'une couleur/
moitié d'une autre.

Difficulté :



Préparation :
délimiter une zone
de jeu



JEU 4 : VENDEZ VOS OBJETS

Règles du jeu :

Les objets thématiques (ceux ramenés pour la séquence 1) sont à vendre comme une innovation majeure. Les élèves se mettent en groupes et doivent trouver une publicité pour vendre cet objet (slogans, prix, avantages...).



15 minutes



Partout



Par équipe
thématique



1 animateur



Stimuler la créativité



Matériel : feuilles,
stylos, feutres,
ciseaux...



Préparation :
Aucune

Difficulté :



Séquence 6 : Schéma synthèse (45 minutes)

Objectifs :

- Découvrir de manière ludique les liens (causalité/conséquences) existants entre consommation d'énergie, changement climatique et qualité de l'air
- Faire appel à l'intelligence collective pour tisser des liens

Matériel : Imprimer la fiche « Temps 2 – Synthèse » 2 – SY en A3 x10 ou x12 (une par groupe). Imprimer 1x la correction : « Temps 2 – Synthèse correction » 2 – SYC.

Les élèves sont répartis en 10 groupes d'environ 6 élèves avec 1 expert de chaque thématique, moitié français et moitié allemands. Les élèves doivent dessiner les icônes sur la fiche ainsi que les liens entre toutes les thématiques, la consommation d'énergie, l'impact sur le climat et la qualité de l'air, afin d'avoir une vision générale sur les interactions air-climat-énergie et les différents secteurs émetteurs.

Ils peuvent ensuite présenter leur fiche au reste du groupe. Chaque groupe aura des réponses différentes, la correction proposée n'est pas unique.

Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?

Séquence 7 : Tisser des liens (5 minutes)

Objectif : maintenir le lien avec l'établissement partenaire

Sur la base du volontariat, proposer aux élèves de créer un groupe communication. Des responsables allemands et français sont nommés. La communication peut prendre plusieurs formes :

- Compte sur les réseaux sociaux
- Mailing régulier
- Affiches
- ...

Le groupe communication a plusieurs missions :

- Collecter les actualités (avancement des projets, lancement de défis, ...)
- Diffuser les informations
- Susciter un intérêt dans le collège voire au-delà

Les élèves décident de la nature et de la fréquence des échanges. Les membres du groupe de communication s'échangent leurs coordonnées. Idéalement, ils peuvent utiliser une plateforme numérique mise à disposition par leur établissement.

Séquence 8 : Bilan et au revoir (15 minutes)

Objectifs :

- Recueillir les représentations finales des élèves
- Se dire au revoir
- Se donner de l'énergie pour la suite

Matériel : Affiches « Temps 2 – Bilan mouvant » 2 – BM.



Bilan mouvant : Il faut matérialiser trois espaces : « Je suis d'accord » « Je n'ai pas d'avis » « Je ne suis pas d'accord ». L'animateur donne des affirmations en fonction de ce qu'il veut évaluer. Les élèves se placent ensuite dans un des espaces. Si les élèves le souhaitent, ils peuvent s'exprimer (attention au temps de parole).

Exemples : le repas était excellent – le trajet en bus était confortable – j'ai appris des choses – j'ai fait de belles rencontres – j'ai passé une belle journée – je suis motivé pour la suite – j'ai appris des nouveaux mots – je suis fatigué – je vais dormir dans le bus – je me sens intégré au groupe – mon équipe a créé le plus beau Land'art – je me sens concerné par le changement climatique – j'ai envie d'agir.

Au revoir des sports co' :

Les élèves français forment une colonne, les élèves allemands font de-même en face des français. Ils se disent au revoir les uns après les autres. Cette technique permet de dire au revoir à tout le monde sans oublier qui que ce soit.



Einheit/Séquence 2 – Spiel/Jeu 2 : TABU/TABOO

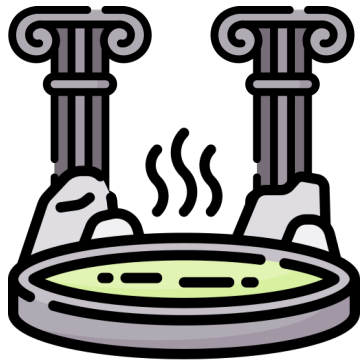
Air / Luft	Climat / Klima	Energie / Energie	Alimentation / Ernährung
Chauffage / Heizung	Electricité / Elektrizität	Numérique / Digitalisierung	Consommation / Konsum
Déplacements / Mobilität	Dioxyde de Carbone / Kohlendioxid	Changement climatique / Klimawandel	Effet de serre / Treibhauseffekt
Santé / Gesundheit	Pollution / Verschmut- zung	Economiser / Einsparung	Environnement / Umwelt
Renouvelable / Erneuerbar	Température / Temperatur	Vélo / Fahrrad	Gaspillage / Verschwen- dung
Particules fines/ Feinstaub	Réseaux sociaux / Soziales Netzwerk	Téléphone Portable / Mobiltelefon	Protéger / schützen
Enquête / Umfrage	Radiateur / Heizkörper	Agriculture / Landwirtschaft	Nature / Natur

Phase 2 – Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 – Nos quotidiens pas si différents ?



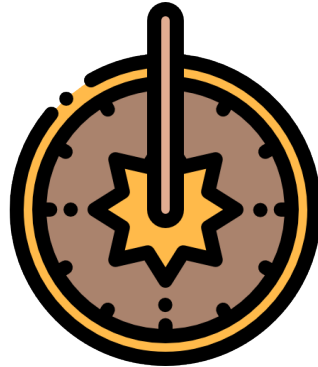
2 – S2
2 – J2

Les bains romains



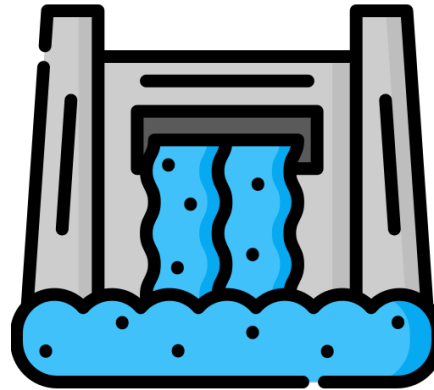
Die Römischen Bäder

La cadran solaire



Die Sonnenuhr

Le barrage voûte



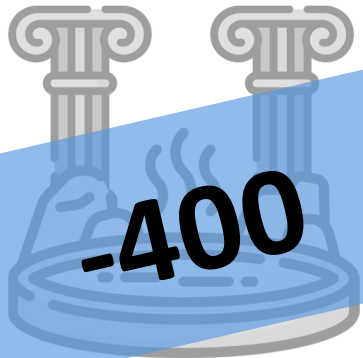
Die Bogenstaumauer

Le bateau à voile



Das Segelboot

Les bains romains



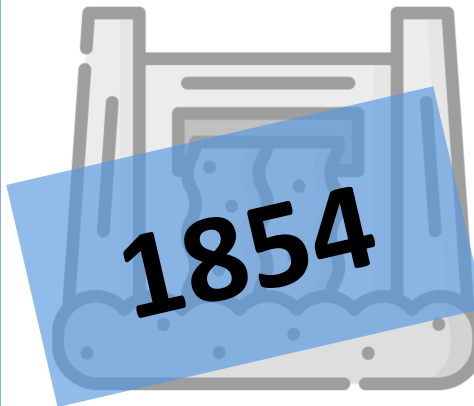
Die Römischen Bäder

Le cadran solaire



Die Sonnenuhr

Le barrage voûte



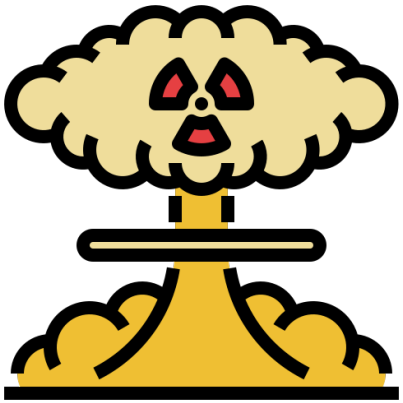
Die Bogenstaumauer

Le bateau à voile



Das Segelboot

La bombe atomique



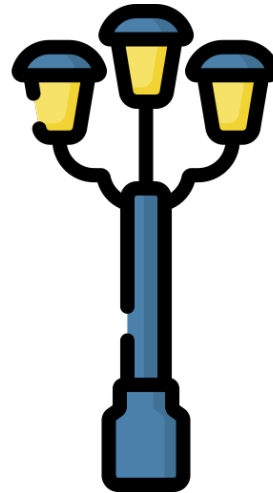
Die Atombombe

La dynamo



Der Dynamo

L'éclairage au gaz



Die Gaslampe

Le feu



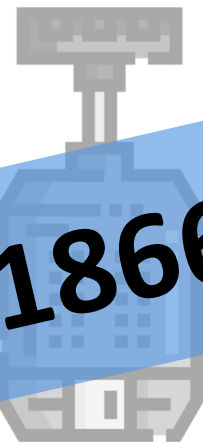
Das Feuer

La bombe atomique



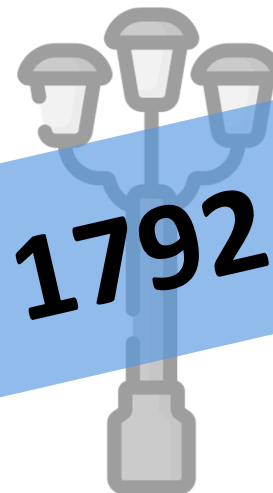
Die Atombombe

La dynamo



Der Dynamo

L'éclairage au gaz



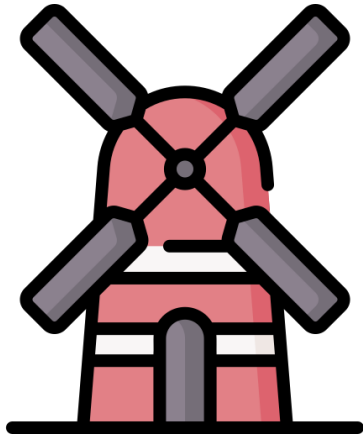
Die Gaslampe

Le feu



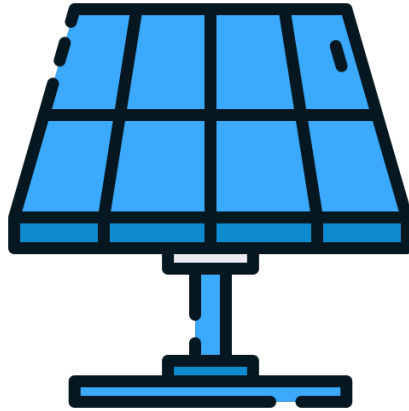
Das Feuer

Le moulin à vent



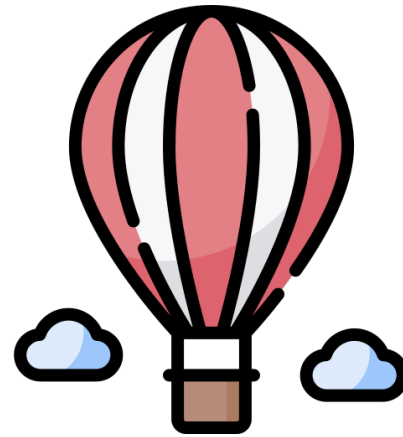
Die Windmühle

Le panneau
photovoltaïque



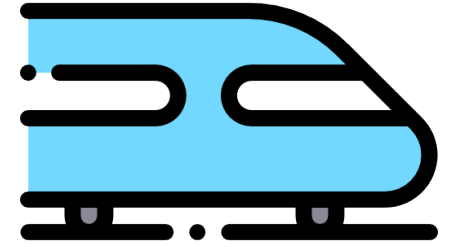
Die Solaranlage

La montgolfière



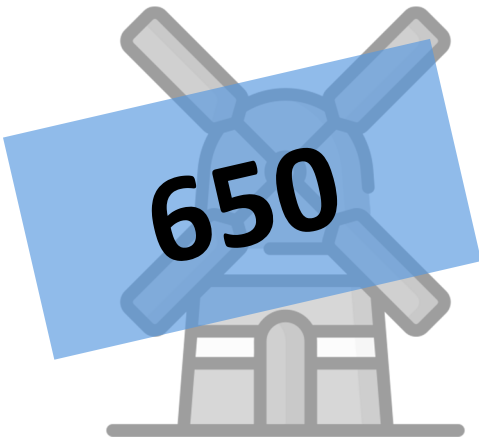
Der Heißluftballon

Le TGV



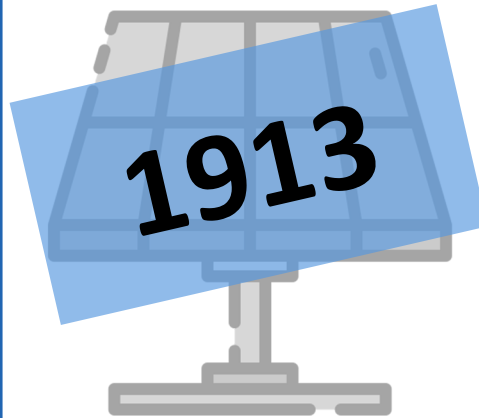
Der IC/ICE

Le moulin à vent



Die Windmühle

Le panneau
photovoltaïque



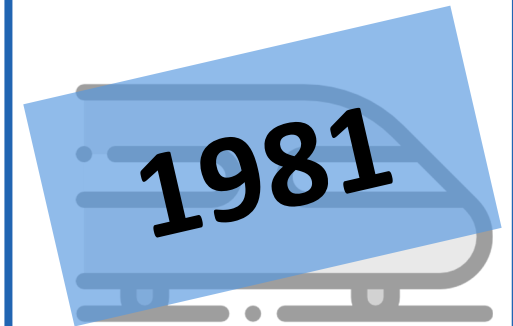
Die Solaranlage

La montgolfière



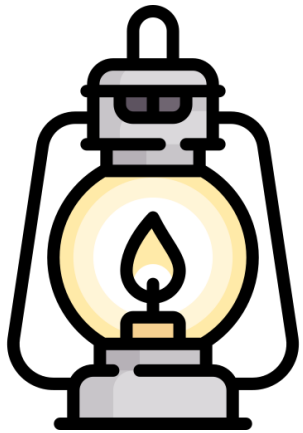
Der Heißluftballon

Le TGV



Der IC/ICE

La lampe à pétrole



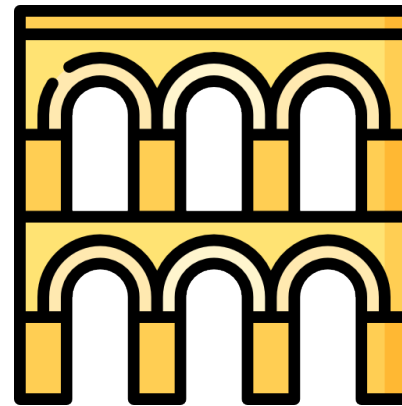
Die Petrollampe

Les mines de charbon



Die Kohleminen

L'aqueduc



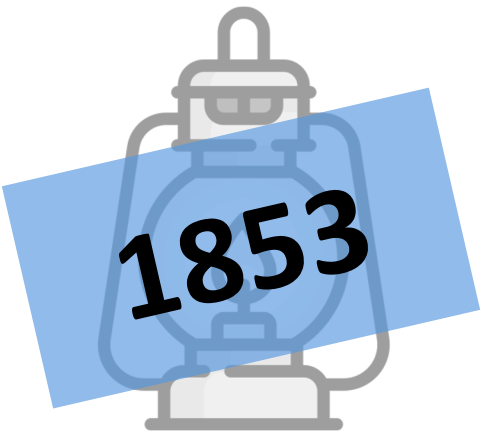
Das Aquädukt

Le moulin à eau



Die Wassermühle

La lampe à pétrole



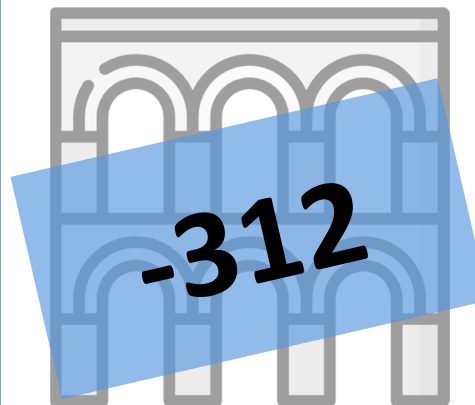
Die Petrollampe

Les mines de charbon



Die Kohleminen

L'aqueduc



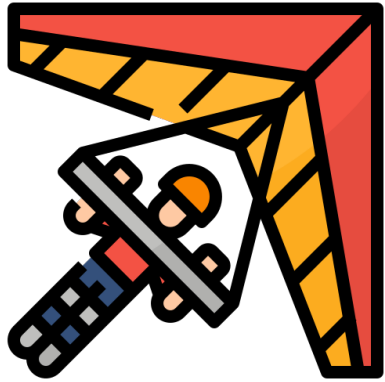
Das Aquädukt

Le moulin à eau



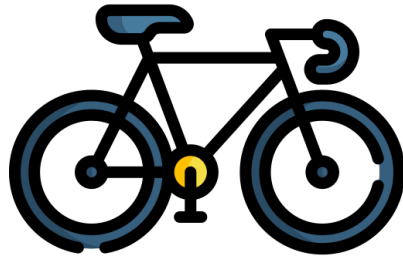
Die Wassermühle

Le planeur ultra-léger
motorisé



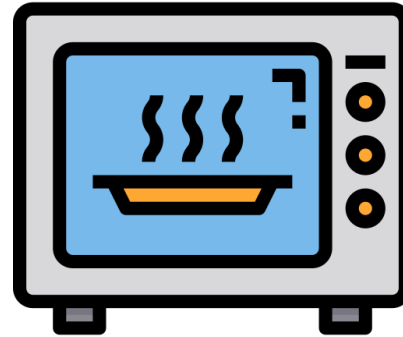
Das Ultraleichtflugzeug

Le vélo



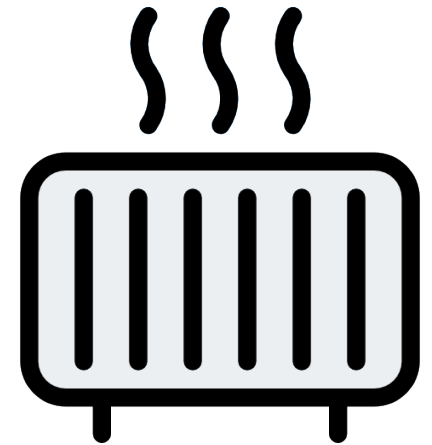
Das Fahrrad

Le micro-onde



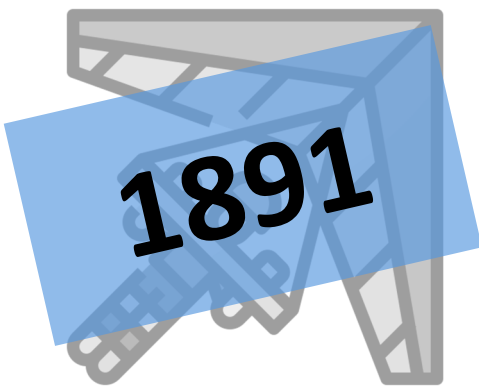
Die Mikrowelle

Le chauffage



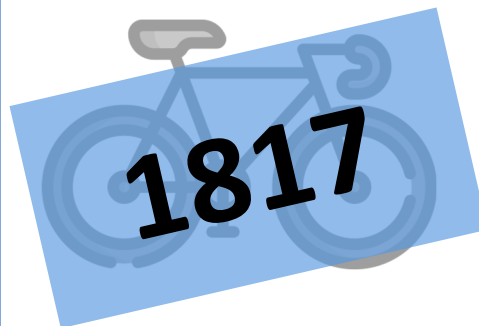
Die Heizung

Le planeur ultra-léger
motorisé



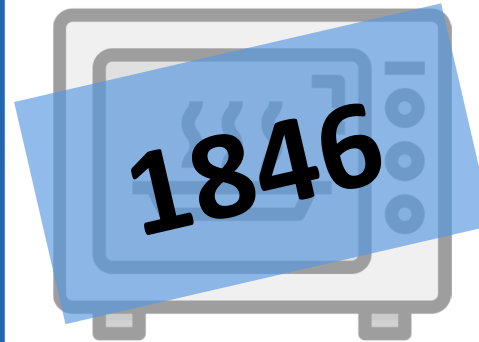
Das Ultraleichtflugzeug

Le vélo



Das Fahrrad

Le micro-onde



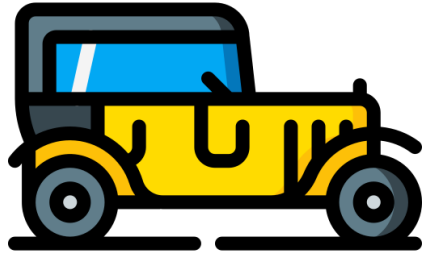
Die Mikrowelle

Le chauffage



Die Heizung

La voiture



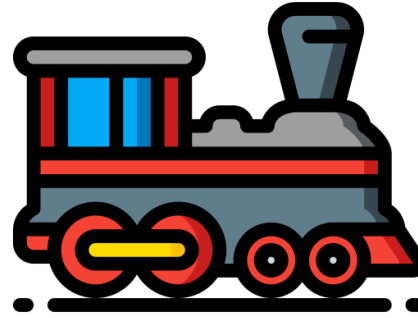
Das Auto

La lampe de poche



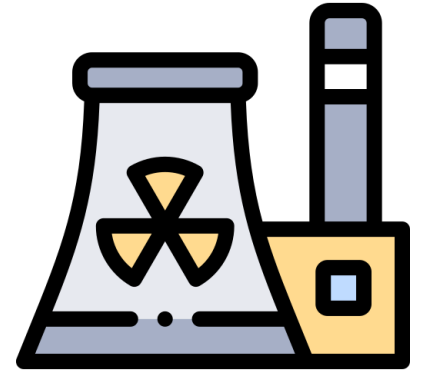
Die Taschenlampe

La locomotive à vapeur



Die Dampflokomotive

La centrale nucléaire



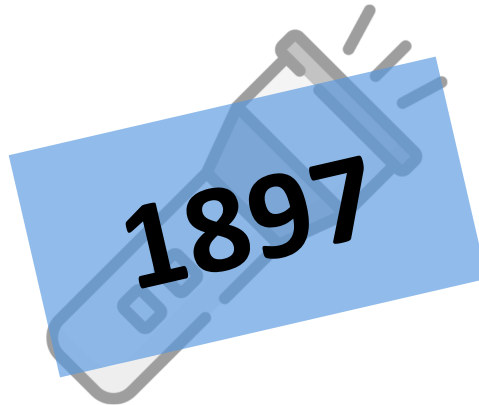
Das Kernkraftwerk

La voiture



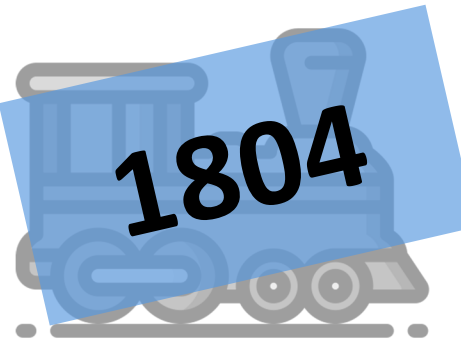
Das Auto

La lampe de poche



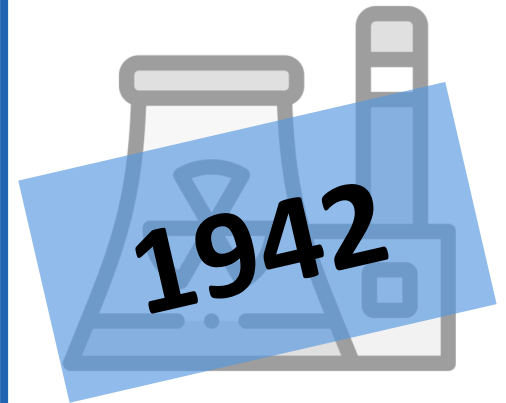
Die Taschenlampe

La locomotive à vapeur



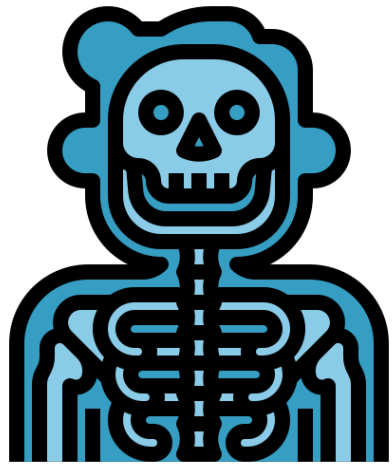
Die Dampflokomotive

La centrale nucléaire



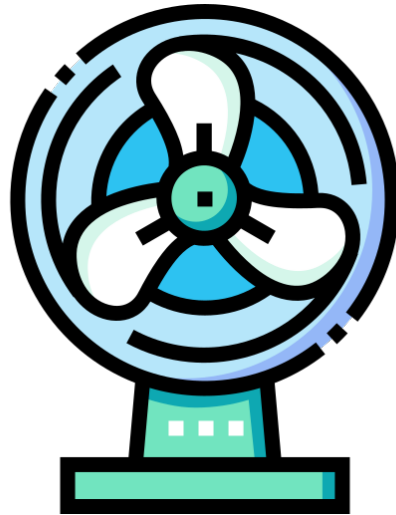
Das Kernkraftwerk

Première radiographie



Die erste
Röntgenaufnahmen

Le ventilateur



Der Ventilator

La pompe à eau



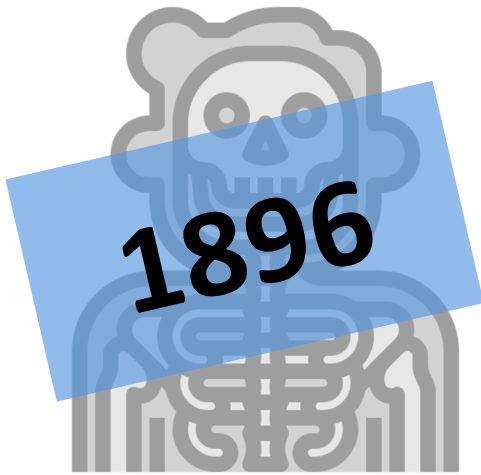
Die Wasserpumpe

Création de Facebook



Die Gründung von
Facebook

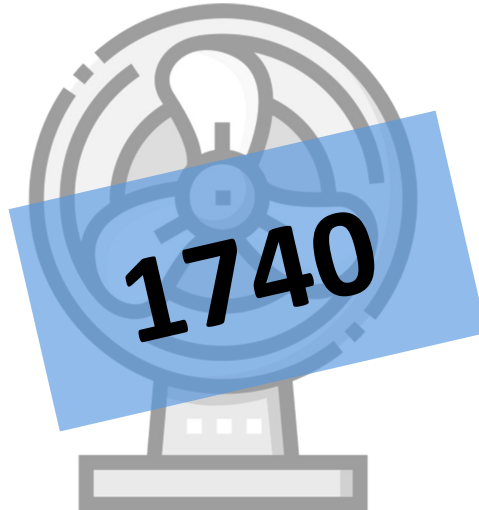
Première radiographie



1896

Die erste Rönt-
genaufnahmen

Le ventilateur



1740

Der Ventilator

La pompe à eau



-700

Die Wasserpumpe

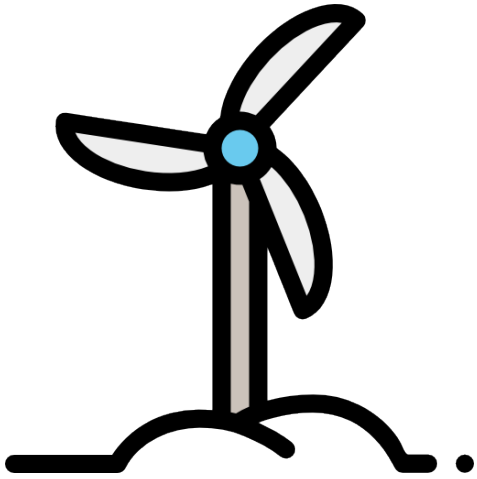
Création de Facebook



2004

Die Gründung von
Facebook

Eolienne



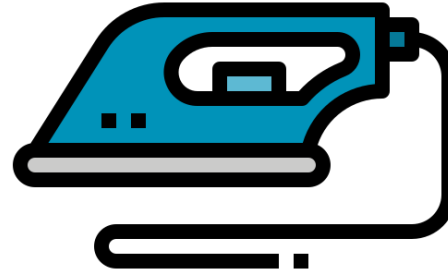
Das Windrad

Lave-linge



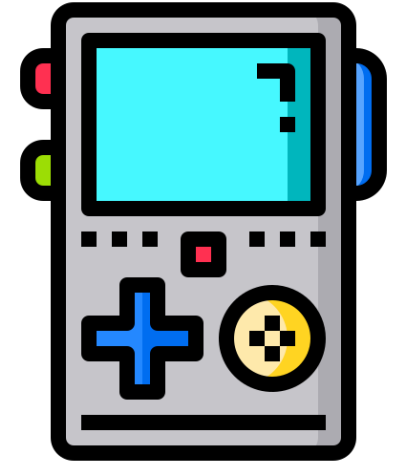
Die Waschmaschine

Fer à repasser électrique



Das Bügeleisen

Première console de jeu



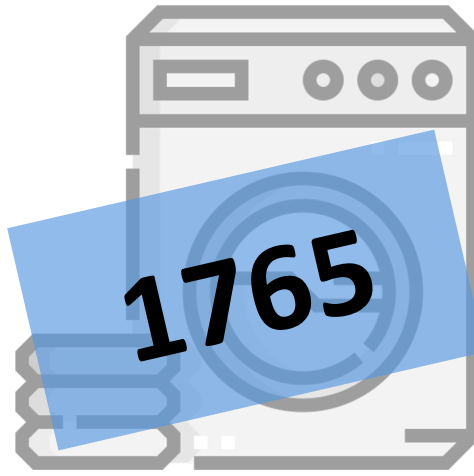
Die erste Spielkonsole

Eolienne



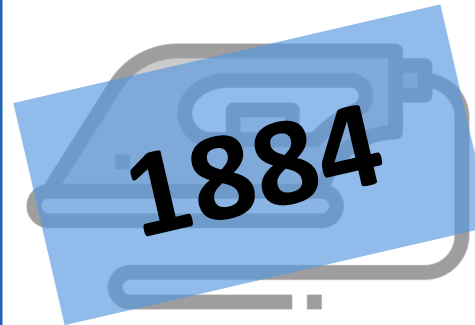
Das Windrad

Invention du lave-linge



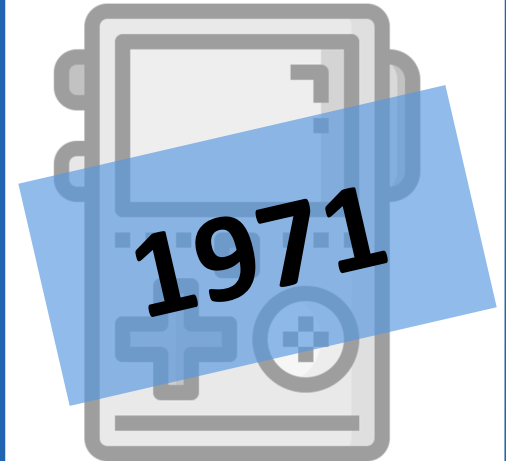
Die Waschmaschine

Fer à repasser électrique



Das Bügeleisen

Première console de jeu



Die erste Spielkonsole



Station/Station 3 : Pause photo/Fotopause Pause photos miniatures – Miniaturfoto-Pause



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3

Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Photos-Miniatures à découper
Miniaurfotos zum schneiden



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3



Phase 2: Sind unsere Alltagsgewohnheiten doch ähnlicher als gedacht?
Temps 2 : Nos quotidiens pas si différents ?



2-St3

Dans mon collègue

CE QUI M'A INTÉRESSÉ

Nom:

Prénom :

Classe :

Date :

THÈME

CE QUI M'A INTÉRESSÉ

Dans le collègue partenaire

CE QUE J'AI APPRIS

CE QUI M'A SURPRIS

CE QUI M'A SURPRIS

CE QUE J'AI APPRIS

TEMPS 2 - FICHE CONSTAT

A conserver pour le temps 3

En observant les posters des deux établissements, complète les cases. Ce travail te servira dans l'élaboration des actions qui seront réalisées dans ton collègue. Tu peux déjà noter ci-contre les actions que tu aimerais mettre en place pour réduire ton impact sur l'énergie, le climat et l'air.



In meiner
Schule

DAS HAT MICH INTERESSIERT

Name:

Vorname:

Klasse:

Datum:

THEMA

DAS HAT MICH INTERESSIERT

In der
Partner-
schule

DAS HABE ICH GELERNT

DAS HAT
MICH
ÜBERRASCHT

DAS HAT
MICH
ÜBERRASCHT

DAS HABE ICH GELERNT

THEMA 2 - AUSWERTUNG

bitte für Thema 3 aufbewahren

Schau dir die Plakate der beiden Schulen an und fülle dann die Felder aus. Dieses Blatt wird dir bei der Ausarbeitung der Aktionen helfen, die in deiner Schule durchgeführt werden. Schreibe in das weiße Feld hier rechts die Maßnahmen, die du gerne umsetzen würdest, um die Auswirkungen auf Energie, Klima und Luft zu verringern.

